

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایلام

فرم طرح دوره درس نظری و عملی – دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس: : پرستاری در اختلالات بزرگسالان سالمندان ۱ نیمسال اول / دوم / تابستان

دانشکده: مجتمع آموزش عالی سلامت دهلران گروه آموزشی:

* نام و شماره درس: پرستاری در اختلالات بزرگسالان سالمندان ۱ / ۳۱۸۴۰۲۵

* رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

* روز و ساعت برگزاری: شنبه ها و سه شنبه ها (۱۰-۸)

* محل برگزاری: کلاس ۳

* نام مسئول درس (استاد درس): ایوب پناهی

* دروس پیش نیاز: فیزیولوژی، تشریح، انگل شناسی، بیوشیمی، تغذیه، پرستاری حرفه ای ۱ و ۲

* آدرس دفتر: مجتمع آموزش عالی سلامت دهلران

* آدرس Email: ayoub.panahi6716@gmail.com

اهداف

۱. هدف کلی درس:

ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و یا سالمند با کاربرد فرایند پرستاری و بهره گیری از مهارت تفکر خلاق، اصول اخلاقی و موازین شرعی در ارائه خدمات و تدابیر پرستاری. این درس شامل اختلالات ارتوپدی، گوترش و آب و الکترولیت ها می باشد. ضمن تدریس به دانشجو کمک می شود آموخته های خود را با آموخته های قبلی تلفیق نموده و از نظریه ها و مفاهیم پرستاری و مهارت های تفکر خلاق هنگام کاربرد فرایند پرستاری در مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند بهره گیرد. به مفاهیم اخلاق پزشکی و معنویت و توجه و ارزش گذاری به این دو مقوله در رابطه با مراقبت از بیماران اشاره می شود.

• اهداف رفتاری

- - موقعیت آناتومیکی سیستم گوارش را ترسیم نماید.
- فیزیولوژی سیستم گوارش در یک بند شرح دهد.
- نکات مهم در بررسی وضعیت سلامت مربوط به گوارش را ذکر نماید.
- تست های تشخیصی اصلی مربوط به بررسی سیستم گوارش را توضیح دهد.
- برنامه مراقبتی در بیمار مبتلا به اختلالات سیستم گوارش را طراحی نماید.
- برنامه مراقبتی در بیمار مبتلا به اختلالات سیستم ارتوپدی را طراحی نماید.
- برنامه مراقبتی در بیمار مبتلا به اختلالات آب و الکترولیت را طراحی نماید.
- موقعیت آناتومیکی سیستم ارتوپدی را ترسیم نماید.
- فیزیولوژی سیستم ارتوپدی در یک بند شرح دهد.
- نکات مهم در بررسی وضعیت سلامت مربوط به ارتوپدی را ذکر نماید.
- تست های تشخیصی اصلی مربوط به بررسی سیستم ارتوپدی را توضیح دهد.

• وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجو در طول ترم)

۱. آمادگی برای هر جلسه جهت پرسش و پاسخ

۲. ارائه تکالیف کلاسی

۳. تدوین و طراحی برنامه آموزشی برای مددجو

• منابع اصلی

- برونر و سودارث، اختلالات گوارش، جامعه نگر، ۲۰۲۲
- برونر و سودارث، اختلالات سیستم ارتوپدی، جامعه نگر، ۲۰۲۲
- برونر و سودارث، اختلالات آب و الکترولیت، جامعه نگر، ۲۰۲۲

- روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:
پرسش و پاسخ، آموزش گروهی، دانشجو محور
ویدئوپروژکتور، اسلاید

- روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال - بارم بندی - زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

روش	نمره	تاریخ	ساعت
مشارکت فعال در کلاس و بحث گروهی	۱ نمره	-	۱۰-۱۲
تکلیف کلاسی (ارائه یک مبحث از مطالب درسی)	۱ نمره	با اطلاع قبلی	۱۰-۱۲
امتحان میان ترم (بخش آب و الکترولیت)	۳ نمره	با اطلاع قبلی	۱۰-۱۲
امتحان پایان ترم	۱۵ نمره	طبق زمانبندی آموزش	طبق زمانبندی آموزش

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

حضور به موقع و سر وقت در سر کلاس

آمادگی هر جلسه جهت پرسش و پاسخ

مشارکت در بحث کلاس

ساینت موبایل

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می شود،
جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

عنوان مصداق^۱ سند تعالی، عدالت و بهره‌وری آموزشی^۲

۱. کاربرد تکنولوژی‌های نوین در آموزش (AR,VR,XR) شبیه‌سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)
۲. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب
۳. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه‌ای در رئوس مطالب

<input type="checkbox"/> ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی	کارگروه تخصصی مرتبط** ** لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزیند
<input type="checkbox"/> ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده‌نگاری	
<input type="checkbox"/> ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته	
<input type="checkbox"/> ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	
<input type="checkbox"/> ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی	
<input type="checkbox"/> ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش	

۱ - مصادیق شناسایی شده

۱. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان (مشارکت دانشجویان در برنامه‌های هم‌اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)
۲. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی (قابل اجرا جهت دروس همگرا)
۳. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت
۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعایت‌های داوطلبانه و اردوهای جهادی
۵. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب (تئوری/عملی/کارآموزی)
۶. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب
۷. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه‌ای در رئوس مطالب
۸. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری
۹. معرفی جشنواره‌های کارآفرینی، ایده شو/خوارزمی/رازی/ابن سینا
۱۰. معرفی جشنواره‌های ایده‌های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org
۱۱. کاربرد تکنولوژی‌های نوین در آموزش (AR,VR,XR) شبیه‌سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)
۱۲. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

۲ - برای انتخاب عنوان مصادیق می‌توانید به یکی از ۱۲ مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول* مراجعه بفرمایید.

- لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این ۱۲ مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می‌توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه‌ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصاً برگرفته از شاخص‌های کارگروه‌های دهگانه سند تعالی باشند)

<input type="checkbox"/> ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی	
<input type="checkbox"/> ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی	
<input type="checkbox"/> ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان	
<input type="checkbox"/> ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	
<input type="checkbox"/> هدف کلی <input type="checkbox"/> اهداف رفتاری <input type="checkbox"/> وظایف دانشجویان <input type="checkbox"/> منابع اصلی <input type="checkbox"/> روش تدریس <input type="checkbox"/> وسایل کمک آموزشی <input type="checkbox"/> سنجش و ارزشیابی	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
استفاده از فرایند و برنامه آموزشی الکترونیک در آموزش معاینه بدنی به دانشجویان از طریق فن آوری های نوین	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان روش معرفی مصادیق را مختصرا توضیح دهید
	مستندات (در صورت لزوم)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس: پرستاری در اختلالات بزرگسالان سالمندان ۱ . نیمسال اول / دوم

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	یکشنبه و سشنبه	۸-۱۰ و ۱۰-۱۲	مفاهیم اصلی در تعادل مایع و الکترولیت‌های بدن مفاهیم مربوط به اختلال در مایع و الکترولیت‌های بدن	ایوب پناهی	ندارد	
۲	"	"	اختلال حجم مایعات در بدن افزایش یا کاهش حجم	"	مطالب پیشین	
۳	"	"	اختلال در تعادل و الکترولیتها (سدیم پتاسیم کلسیم و منیزیم)	"	"	
۴	"	"	تعادل اسید و باز و اختلالات اسید و باز با ذکر بررسی و شناخت علائم، درمان و مراقبت پرستاری بر اساس فرآیند پرستاری	"	"	
۵	"	"	مرور بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش	"	"	
۶	"	"	بررسی و شناخت سیستم هضم و جذب، تاریخچه معاینات، تست های تشخیصی و علائم شایع	"	"	
۷	"	"	تغذیه در فرد سالم سوء تغذیه انواع روشهای تغذیه	"	"	
۸	"	"	اختلالات دهان دندان غدد بزاقی	"	"	
۹	"	"	اختلالات مری	"	"	
۱۰	"	"	اختلالات معده	"	"	
۱۱	"	"	اختلالات روده	"	"	
۱۲	"	"	اختلالات التهابی	"	"	
۱۳	"	"	اختلالات سیستم دفعی آنورکتال	"	"	
۱۴	"	"	اختلالات کبد	"	"	
۱۵	"	"	اختلالات کیسه صفرا	"	"	
۱۶	"	"	اختلالات پانکراس	"	"	
۱۷	"	"	مرور بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم عضلانی استخوانی	"	"	

	"	"	بررسی و شناخت سیستم عضلانی استخوانی، تاریخچه سلامتی، معاینات فیزیکی و تست های تشخیصی	"	"	۱۸
	"	"	صدمات سیستم عضلانی استخوانی و مفاصل شکستگیها و انواع آن در رفتگیها پیچ خوردگی و کشیدگیها مراقبتهای پرستاری از بیمارستان تا منزل مبتنی بر کاربرد فرایند پرستاری	"	"	۱۹
	"	"	اختلالات متابولیکی استخوان: استئوپروز، پاژه، استئومالاسمی، نفرس، آرتريت نفرسی و استئوآرتريت	"	"	۲۰
	"	"	عفونت های استخوان	"	"	۲۱
	"	"	تومورهای استخوان	"	"	۲۲
	"	"	اختلالات شایع اندام های فوقانی و تحتانی	"	"	۲۳
	"	"	اختلالات بافت همبند	"	"	۲۴

* در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل

نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.