

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایلام

فرم طرح دوره درس نظری و عملی – دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس: بررسی وضعیت سلامت نیمسال اول / دوم / تابستان

دانشکده: مجتمع آموزش عالی سلامت دهلران گروه آموزشی: پرستاری

* نام و شماره درس: فرآیند پرستاری و بررسی وضعیت سلامت / ۳۱۸۴۰۳۸

* رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

* روز و ساعت برگزاری: شنبه ها (۱۴-۱۶)

* محل برگزاری: سالن کنفرانس بیمارستان

* نام مسوول درس (استاد درس): ایوب پناهی

* دروس پیش نیاز: فیزیولوژی، اصول و مهارت های پرستاری

* آدرس دفتر: مجتمع آموزش عالی سلامت دهلران

* آدرس Email: ayoub.panahi6716@gmail.com

اهداف

۱. هدف کلی درس:

آشنایی با روش شناسایی نیازها، مشکلات، تغییر در وضعیت عملکردی مددجو در حوزه های مختلف سلامتی از طریق معاینه فیزیکی و اخذ شرح حال و توانایی تشخیص بر اساس داده های جمع آوری شده از مددجو و خوشه بندی آنها به شکل مشکلات بالفعل و بالقوه، خطرات و قوت های او در قالب تشخیص های پرستاری ناندا و آشنایی با اصول مراقبت از مددجو در قالب مراحل پنج گانه فرآیند پرستاری شامل: بررسی، تشخیص پرستاری، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی اثربخشی مداخلات پرستاری

۲. اهداف رفتاری

- ۱- با مدرس و سایر دانشجویان ارتباط مطلوب برقرار نماید (حیطه عاطفی).
- ۲- مفاهیم و مبانی بررسی بیماران را به طور مختصر توضیح دهد (حیطه شناختی).
- ۳- چگونگی برقراری ارتباط با مددجو در موقعیت های فوری را توضیح دهد (حیطه شناختی).
- ۴- اصول اخذ شرح حال و چگونگی ثبت آن را شرح دهد (حیطه شناختی).
- ۵- انواع تکنیک های معاینه شامل مشاهده، لمس، دق و سمع شرح دهد (حیطه شناختی).
- ۶- وسایل مورد نیاز و کاربرد آنها در انجام معاینات بالینی را توضیح دهد (حیطه شناختی).
- ۷- معاینه سیستم های مختلف بدن شامل سر و گردن تا نوک پا را توضیح دهد (حیطه شناختی).
- ۸- معاینه فیزیکی در بیمار داخلی و ترومایی را توضیح دهد (حیطه شناختی).
- ۹- تفاوت معاینه فیزیکی کودک و بزرگسال را توضیح دهد (حیطه شناختی).
- ۱۰- چگونگی ثبت معاینات بالینی را توضیح دهد (حیطه شناختی).
- ۱۱- چگونگی ارزیابی بیمار در صحنه (بررسی صحنه، بررسی اولیه، بررسی متمرکز، بررسی دقیق و بررسی مستمر) را توضیح دهد (حیطه شناختی).

• وظایف دانشجویان:

۱. حضور منظم، مودب و فعال در کلاس
۲. ارائه تکالیف کلاسی
۳. گزارش یک کیس بیمارستانی بر مبنای الگوهای سلامت عملکردی گوردون در قالب سمینار

• منابع اصلی

ورزش نژاد، مریم، پیوند سیستم طبقه بندی تشخیص های پرستاری با طبقه بندی مداخلات پرستاری و پیامدهای پرستاری و ارتباط با شرایط بالینی، تهران؛ نشر آنا طب.
هردمن، تشخیص های پرستاری ناندا ۲۰۲۲ تعاریف و طبقه بندی، مترجمین: زهرا شیخ علی پور، اکرم قهرمانیان، تهران، نشر جامعه نگر.

- روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:
این درس با استفاده از روش سخنرانی، بحث گروهی، شبیه سازی، آموزش مبتنی بر مورد، تکالیف فردی و گروهی، سمینار مبتنی بر مورد، پرسش و پاسخ و به همراه استفاده از وسایل تکنولوژی آموزشی شامل وایت بورد و power point ارائه خواهد شد.

- روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال - بارم بندی - زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

روش	نمره	تاریخ	ساعت
حضور منظم، مودب و فعال در کلاس درس	۱ نمره	با هماهنگی قبلی	۱۰-۱۲
امتحان پایان ترم	۹ نمره	با هماهنگی قبلی	۱۰-۱۲
گزارش یک کیس بیمارستانی بر مبنای الگوهای سلامت عملکردی گوردون	۵ نمره	با هماهنگی قبلی	۱۰-۱۲
انجام مصاحبه و معاینه فیزیکی در برخی از حوزه های عملکرد سلامتی بر روی همکلاسی یا بیمار نما	۵ نمره	با هماهنگی قبلی	۱۰-۱۲

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

حضور به موقع و سر وقت در سر کلاس

آمادگی هر جلسه جهت پرسش و پاسخ

مشارکت در بحث کلاس

سایلت موبایل

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می شود، جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

عنوان مصداق ^۱ سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی ^۲	
۱. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش (AR,VR,XR) شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ... ۲. ... اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب	
□ ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی	کارگروه تخصصی مرتبط* ** لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج

۱ - مصادیق شناسایی شده

۱. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان (مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)
۲. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی (قابل اجرا جهت دروس همگرا)
۳. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت
۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فاعلیتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی
۵. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب (تئوری/عملی/کارآموزی)
۶. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب
۷. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب
۸. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری
۹. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو / خوارزمی / رازی / ابن سینا
۱۰. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org
۱۱. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش (AR,VR,XR) شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...
۱۲. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

^۲ - برای انتخاب عنوان مصادیق می توانید به یکی از ۱۲ مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول* مراجعه بفرمایید.

- لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این ۱۲ مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص های کارگروه های دهگانه سند تعالی باشند)

<input type="checkbox"/> ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری	نموده اید تیک بزیند
<input type="checkbox"/> ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته	
<input type="checkbox"/> ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	
<input type="checkbox"/> ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی	
<input type="checkbox"/> ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش	
<input type="checkbox"/> ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی	
<input checked="" type="checkbox"/> ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی	
<input type="checkbox"/> ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان	
<input checked="" type="checkbox"/> ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	
<input type="checkbox"/> هدف کلی <input type="checkbox"/> اهداف رفتاری <input checked="" type="checkbox"/> وظایف دانشجویان <input type="checkbox"/> منابع اصلی <input checked="" type="checkbox"/> روش تدریس <input type="checkbox"/> وسایل کمک آموزشی <input type="checkbox"/> سنجش و ارزشیابی	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
استفاده از فرایند و برنامه آموزشی الکترونیک در آموزش معاینه بدنی به دانشجویان از طریق فن آوری های نوین	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان روش معرفی مصادیق را مختصراً توضیح دهید
	مستندات (در صورت لزوم)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس: فرآیند پرستاری بررسی وضعیت سلامت . نیمسال اول / دوم

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	سشن به هر هفته	۱۰- ۱۲	معرفی درس و ارائه طرح دوره، فرآیند پرستاری	ایوب پناهی	ندارد	
۲	"	"	انجام مصاحبه، نحوه ارتباط با مددجو، آماده سازی محیط و ابزار معاینه	"	مطالب پیشین	
۳	"	"	ارتقای سلامت (حوزه ۱) /دفع و تبادلات (حوزه ۳)	"	"	
۴	"	"	بررسی فعایت، استراحت (حوزه ۴) /تغذیه (حوزه ۲)	"	"	
۵	"	"	بررسی ادراک و سیستم عصبی (حوزه ۵)	"	"	
۶	"	"	بررسی درک از خود (حوزه ۶) /رابطه نقش (حوزه ۷) /دستگاه جنسی (حوزه ۸) /تطابق تحمل استرس (حوزه ۹)	"	"	
۷	"	"	بررسی سیستم ایمنی و حفاظت (حوزه ۱۱)	"	"	
۸	"	"	اصول زندگی (حوزه ۱۰) /بررسی الگوی درد بیمار (حوزه ۱۲) /بررسی رشد و تکامل (حوزه ۱۳)	"	"	
۹	"	"	انجام مصاحبه و معاینه فیزیکی در برخی از حوزه های عملکرد سلامتی بر روی همکلاسی یا بیمارنا	"	"	
۱۰	"	"	انجام مصاحبه و معاینه فیزیکی در برخی از حوزه های عملکرد سلامتی بر روی همکلاسی یا بیمارنا	"	"	
۱۱	"	"	انجام مصاحبه و معاینه فیزیکی در برخی از حوزه های عملکرد سلامتی بر روی همکلاسی یا بیمارنا	"	"	
۱۲	"	"	انجام مصاحبه و معاینه فیزیکی در برخی از حوزه های عملکرد سلامتی بر روی همکلاسی یا بیمارنا	"	"	
۱۳	"	"	گزارش یک کیس بیمارستانی بر مبنای الگوهای سلامت عملکردی گوردون	"	"	
۱۴	"	"	گزارش یک کیس بیمارستانی بر مبنای الگوهای سلامت عملکردی گوردون	"	"	
۱۵	"	"	گزارش یک کیس بیمارستانی بر مبنای الگوهای سلامت عملکردی گوردون	"	"	
۱۶	"	"	گزارش یک کیس بیمارستانی بر مبنای الگوهای سلامت عملکردی گوردون	"	"	

* در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل

نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.